

## Didaktische Handreichung: Le drapeau blanc

Dans le forum « débats-parmi-jeunes », les jeunes parlent de leurs problèmes. Voici ce que Simon, 16 ans, raconte ...

Lis le texte et mets une croix à la bonne case.

« À l'école les profs nous disent toujours que l'alcool et le tabac sont des drogues qui sont mauvaises pour la santé. C'est pourquoi j'ai arrêté de fumer. Mais à la maison, les choses sont difficiles ! Ma mère fume tout le temps à la maison. Et mon père adore boire son vin et sa bière, mais les deux critiquent les jeunes qui prennent des drogues quand on en parle à la télé. Ils m'énervent, je trouve ça nul de critiquer les autres et de faire la même chose soi-même. Mes deux frères de 15 et 18 ans sont du même avis que moi.

C'est pour ça que j'ai beaucoup de discussions avec mes parents ! Parfois, je commence à crier et je sors en claquant la porte. Alors, on ne se parle pas pendant plusieurs jours. C'est l'horreur ! Et je suis donc puni : mes parents ne me laissent pas aller aux matchs de foot avec mes frères ... et la prochaine fois on va peut-être me dire de ne plus sortir du tout avec mes amis et de rester à la maison ??? Heureusement, on me laisse encore regarder la télé.

Un jour, un film à la télé m'a donné une idée. Un des personnages avait plein de problèmes avec ses parents. Il est arrivé à table avec un drapeau blanc pour essayer de « négocier la paix ». Tout le monde a rigolé et tout s'est bien passé. J'ai donc essayé de faire de même pour voir si ça marchait aussi dans la réalité. Et ça a fonctionné : ils se sont mis à rire et ont commencé à m'écouter. C'était déjà pas mal : on a enfin trouvé des solutions ... jusqu'à la dispute suivante ? »

Textsorte	Beitrag für ein Diskussionsforum im Internet
Thema	Familienalltag; Wohnen und Umwelt; Zwischenmenschliche Beziehungen: Liebe, Freundschaft, Familie; Identität
Lesestil	detailliert /selektiv

Teilaufgabe	01	02	03	04
Niveaustufe	A2	A2	A2	A2

### 1.1

Simon est un garçon de 16 ans qui ...

☐ fume beaucoup.      ☐ ne fume plus.      ☐ n'a jamais fumé.

RICHTIG	nur das 2. Kästchen wurde angekreuzt (ne fume plus.)
---------	--

### 1.2

Quand il y a des discussions, ses parents lui interdisent ...

☐ de regarder la télévision.  
☐ d'aller aux matchs de foot.  
☐ de sortir avec ses copains.

RICHTIG	nur das 2. Kästchen wurde angekreuzt (d'aller aux matchs de foot)
---------	---

### 1.3

L'idée du drapeau blanc, c'est une idée ...

☐ de Simon lui-même.      ☐ des frères de Simon.      ☐ que Simon a vue à la télé.

RICHTIG	nur das 3. Kästchen wurde angekreuzt (que Simon a vue à la télé.)
---------	---

## 1.4

Quand Simon est venu avec le drapeau blanc, ...

- ☐ la situation n'a pas changé.
- ☐ tout le monde s'est énervé.
- ☐ on a bien parlé ensemble.

RICHTIG	nur das 3. Kästchen wurde angekreuzt (on a bien parlé ensemble.)
---------	--

### Aufgabenbezogener Kommentar

Die Aufgabe erfordert von den Lernenden, spezifische Informationen aus einem Leserbeitrag für ein Internetforum zu verstehen. In dem Text schildert ein Jugendlicher ein Problem mit seinen Eltern und seinen Lösungsversuch. Um die Hauptaussagen zu verstehen, müssen die relevanten Textstellen erkannt und verstanden werden, was einen selektiven und auch detaillierten Lesestil erfordert.

Mögliche Bearbeitungsschritte:

- Leseerwartung aufbauen: Überschrift (*Le drapeau blanc*)
- Leseerwartung spezifizieren: Lesen der Situierung (*forum débats-parmi-jeunes , jeunes parlent de leurs problèmes, Simon, 16 ans, raconte*), der Aufgabenstellung, Erfassen des Aufgabenformats (Mehrfachauswahl) und der Antwortmöglichkeiten
- Wortschatz zum Thema *problèmes de famille* aktivieren
- zunächst zur Orientierung überfliegendes Lesen → Globalverstehen, evtl. erster Lösungsversuch
- beim zweiten Lesen Aufmerksamkeit auf relevante Textstellen richten, die zu den Antwortmöglichkeiten passen (z. B. Teilaufgabe 1: *j'ai arrêté de fumer*; Teilaufgabe 2: *mes parents ne me laissent pas aller aux matchs de foot avec mes frères*; Teilaufgabe 3: *un film à la télé m'a donné une idée*; Teilaufgabe 4: *ça a fonctionné: ils se sont mis à rire et ont commencé à m'écouter; on a enfin trouvé des solutions*) → Ergänzen der Lösung
- drittes Lesen zum Ausschließen der anderen Möglichkeiten (durch Kombination relevanter Einzelinformationen) und zur Kontrolle nutzen

Mögliche Schwierigkeiten:

- evtl. unbekannter Wortschatz in der Überschrift (*drapeau*), in der Situierung (*parmi*) und in den Antwortmöglichkeiten z. B. *interdisent*)
- evtl. unbekannter Wortschatz in der Textvorlage (z. B. *arrêté de, soi-même, du même avis que, en claquant, puni, ne plus sortir du tout, plein de, essayer, négocier la paix, la dispute suivante*)
- komplexe Strukturen: z. B. Gérondif (*en claquant*), Objektpronomen (*lui interdisent, me dire de, m'a donné une idée*), Konditionalsatz (*si ça marchait*), Negation (*c'était déjà pas mal*), *de ne plus sortir du tout*), Syntax (Hypotaxe)

### Anregungen für den Unterricht

Differenzierungsmöglichkeiten:

- leichter: je eine Antwortmöglichkeit streichen (erhöht Ratewahrscheinlichkeit)
- schwieriger: zusätzliche Auswahlmöglichkeiten (z. B. Teilaufgabe 1 : *qui fume avec ses amis*; Teilaufgabe 2 : *de rester dans sa chambre* ; Teilaufgabe 3 : *des amis de Simon* ; Teilaufgabe 4 : *les parents se sont disputés avec Simon*)

- schwieriger: Fragen zu weiteren Informationen (z. B. *Simon se dispute avec ses parents parce que... il n'a pas le droit de fumer à la maison./ ils critiquent les autres et font la même chose eux-mêmes./ les deux frères l'énervent.*)

Weiterarbeit am Thema:

- Lexik: Auf Grundlage des Textes Wortschatzarbeit zum Thema „Probleme von Jugendlichen“
- Sprachmittlung: Arbeit mit Spiegeltexten zum selben Thema (auf Grundlage von Leserbriefen aus Jugendmagazinen)
- Schreiben/Leseverstehen:
  - Lernende verfassen Kommentar zu dem Beitrag, lesen diese im Plenum (Methode Galerierundgang) und wählen gelungene Texte aus
  - Lernende verfassen selbst einen Beitrag, in dem sie ein Problem schildern, Mitschüler/-innen schreiben Kommentar, in welchem sie einen Lösungsweg vorschlagen
- Sprechen (monologisch)/ Hörverstehen: Lernende stellen eine Problem auf Französisch vor, Mitschüler/-innen geben einen Rat zur Lösung des Problems

Weiterarbeit am Lesestil:

- mit Nichtverstehen umgehen: alle Textstellen markieren, die die Lernenden verstehen können („Inseln des Verstehens“)
- detailliertes Lesen üben: beim Lesen Aufmerksamkeit auf mögliche Signalwörter bzw. relevante Textelemente richten, diese markieren, richtige Antworten begründen